

OBSAH

I. PRÁVA ŽÁKŮ	3
II. POVINNOSTI ŽÁKŮ	4-5
III. PRÁVA ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ	6
IV. POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ	7
V. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY	8-9
VI. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ	10
VII. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY	11
VIII. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	12-13
IX. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ A JEJICH CHARAKTERISTIKA	14-20
DESATERO ŽÁKA, DESATERO RODIČE	21

I. PRÁVA ŽÁKŮ

ŽÁCI MAJÍ PRÁVO:

- na bezplatné a povinné základní vzdělání
- na svobodu projevu: toto právo zahrnuje svobodu vyhledávat, přijímat a rozšiřovat informace a myšlenky všeho druhu, ústně, písemně nebo tiskem, prostřednictvím umění nebo jinými prostředky podle volby dítěte
- formulovat své vlastní názory, přičemž ze strany školy se těmto názorům musí věnovat patřičná pozornost odpovídající věku a úrovni dětí
- aby jejich zájem byl předním hlediskem při jakékoliv činnosti školy
- na svobodu myšlení, svědomí a náboženství
- na odpočinek a volný čas, na účast ve hře a oddechové činnosti odpovídající jejich věku
- na svobodnou účast v kulturním životě školy a umělecké činnosti
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků (dětský parlament), volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřením těchto orgánů zabývat
- na respektování svého soukromí i soukromého života jejich rodiny
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím
- na ochranu před návykovými látkami
- na slušné zacházení ze strany všech zaměstnanců školy

II. POVINNOSTI ŽÁKŮ

ŽÁCI JSOU POVINNI:

- pravidelně a včas docházet do školy, řádně se vzdělávat a systematicky se připravovat na vyučování
- dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- chovat se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob, chránit své zdraví i zdraví spolužáků; v budově školy i jejím bezprostředním okolí jsou přísně zakázány všechny zdraví škodlivé činnosti: např. kouření, požívání alkoholických nápojů, zneužívání návykových a škodlivých látek
- plnit pokyny pedagogických a provozních pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem
- chovat se ve škole slušně k dospělým osobám i k jiným žákům školy; zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům či pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení povinností stanovených tímto školním řádem
- chodit do školy vhodně a čistě upraveni a oblečeni; je zakázáno nosit oděv propagující drogy, násilí, rasismus nebo s vulgárními symboly, v budově školy nenesí žáci na hlavě čepici ani kapuci
- ve škole se v šatně přezouvat do přezůvek
- během vyučování setrávat ve školní budově, neopouštět svévolně budovu školy; v době mimo vyučování mohou žáci zůstat ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem
- při absenci předložit písemnou omluvenku na omluvném listě v žákovské knížce třídnímu učiteli hned první (nejpozději druhý) den po opětovném nástupu na výuku
- při nutném odchodu ze školy před ukončením vyučování předložit třídnímu učiteli písemnou omluvu od rodičů nebo vyčkat pod dozorem dospělé osoby příchodu zákonného zástupce
- docházet na odpolední výuku; při neúčasti je nutno předložit třídnímu učiteli omluvenku dopoledne, při náhlé nevolnosti dítěte rodič neprodleně telefonicky omluví absenci žáka před zahájením odpolední výuky
- nosit do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů a dodržovat řády odborných učeben

- zacházet s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržovat své místo i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chránit školní majetek před poškozením; v případě poškození učebnic poskytovaných školou zdarma bude vyžadována finanční náhrada dle stanovených podmínek
- každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásit bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy
- nenosit do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost, a materiály ohrožující mravní výchovu mládeže
- nevstupovat do školy na kolečkových bruslích, na kolech, koloběžkách a skateboardu
- dodržovat pravidla o používání médií (mobilních telefonů, MP3 atd.): v době vyučování a na školních kulturních akcích jsou média vypnutá a uschovaná v aktovce či batohu, v době přestávek a ve školní jídelně se žák při jejich používání chová ohleduplně ke svému okolí, na ostatních školních akcích (výlety, kurzy, školy v přírodě) mohou být média používána po dohodě s pedagogickým dozorem
- dodržovat zákaz pořizování obrazových i zvukových záznamů v areálu školy nebo na školních akcích a jejich veřejné rozšiřování; nerespektování tohoto zákazu bude považováno za závažné porušení školního řádu, zneužití médií a informačních technologií s cílem poškodit (ublížit, zesměšnit) konkrétní osobu (osoby) může být klasifikováno a postihováno jako šikana.
- respektovat doporučení nenosit do školy cenné předměty; v případě porušení pravidel stanovených tímto školním řádem pro vnášení a používání věcí žákem uplatní škola při vzniku škody na těchto věcech pravidlo o zavinění poškozeného (§2918 občanského zákoníku), v jehož důsledku se povinnost školy k náhradě vzniklé škody (§ 391 zákona č.262/2006 Sb.) poměrně sníží nebo úplně zanikne

Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

III. PRÁVA ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI MAJÍ PRÁVO:

- na svobodnou volbu školy pro své dítě
- být informováni o průběhu vzdělávání dítěte ve škole třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - kdykoliv po domluvě s vyučujícím daného předmětu
- být bezprostředně informováni o mimořádném zhoršení prospěchu žáka
- požádat o přezkoumání výsledků hodnocení žáka
- na informace o škole podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím
- nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona
- sdělit škole údaje o zdravotním postižení, zdravotním nebo sociálním znevýhodnění žáka doložené vyjádřením odborného školského poradenského pracoviště, na jehož základě vzniká žákovi nárok na příslušnou podporu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka

IV. POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI JSOU POVINNI:

- zajistit, aby žák řádně docházel do školy
- na vyzvání ředitele školy nebo jím pověřené osoby se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
- informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- oznamovat škole údaje podle §28 odst. 2 a 3 a školského zákona č.561/2004 Sb., a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte, a změny v těchto údajích
- pravidelně nejméně jednou týdně kontrolovat a podepisovat žákovskou knížku a na začátku školního roku zajistit řádné vyplnění informací na úvodní straně (adresa, telefon, lékař, zdravotní pojišťovna)
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem takto: zákonný zástupce je povinen oznámit a doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka – písemně, osobně nebo telefonicky, po návratu žáka do školy písemně na omluvném listě v žákovské knížce první (nejpozději druhý) den po návratu do školy. Omluva musí být podepsána zákonným zástupcem a předložena třídnímu učiteli. Škola má právo vyžadovat v odůvodněných případech omluvenky potvrzené lékařem. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje vyučující daného předmětu, na jeden den uvolňuje třídní učitel. V případě plánované absence delší než jeden den uvolňuje žáka ředitel školy. Ve všech případech je nutná písemná žádost předložená zákonným zástupcem
- aktivně se podílet na zamezení vzniku šikany, vandalismu, brutality, rasismu, kriminality, nepřátelství nebo násilí. Při každém zjištění těchto jevů (nebo podezření na ně) jsou povinni okamžitě informovat třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy a případné oběti poskytnout podle svých možností a schopností náležitou ochranu. Závažné případy jsou postoupeny orgánům činným v trestním řízení

V. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ

- Provoz školy probíhá ve všedních dnech od 6:40 do 16:30. Se souhlasem ředitele školy probíhá po této době také mimoškolní činnost.
- Školní budova je volně přístupná pouze v době od 7:40 do 8:00, kdy je dohlížejícím zaměstnancem školy (pan školník) zajištěna kontrola přicházejících osob. Po vyučování dohlíží na odchod žáků z budovy pedagog, který v dané třídě vyučoval poslední hodinu.
- Každý pracovník školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je oprávněn zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se po budově nepohybovali bez dohledu. Každá cizí osoba je při vstupu do školy povinna zapsat se na sekretariátu školy.
- Každý žák je povinen přicházet do školy včas, aby se v šatně v klidu přezul, převlékl a připravil na vyučování. Žák, který vykonává službu šatnáře, má od 7:45 – 7:55 v šatně nepřetržitý dohled. Nejpozději 5 minut před začátkem vyučování musí být každý žák již na svém místě. V 7:55 se hlavní vchod uzamyká a za pozdní příchod do školy se žákovi uděluje kázeňský postih podle pravidel hodnocení chování obsažených v tomto školním řádu.
- Škola se pro žáky otevírá v 7:40, v případě nepřízně počasí mohou být žáci vpuštěni do vestibulu již v 7:30.
- Žákům majícím 0. hodinu je umožněn vstup do školy 20 minut před jejím začátkem. Ve vestibulu žáky přebírá vyučující, který je odvádí do šatny a následně do učebny. Žák je povinen dostavit se nejpozději v 6:55.
- Během vyučování se žáci řídí pokyny vyučujících, aktivně se podílejí na průběhu výuky a svým chováním jej nenarušují.
- Při odchodu z učebny žáci zanechávají třídu uklizenou, po příchodu do jiné učebny zkontrolují pořádek na svém místě a v případě zjištění poškození majetku či nepořádku uvědomí ihned na začátku hodiny vyučujícího.
- Žáci přecházejí k odborným učebnám 3 minuty před zvoněním na hodinu. Do odborných učeben a tělocvičen vstupují pouze v doprovodu vyučujícího.
- Žáci se mohou během přestávek volně pohybovat po chodbách, do cizích tříd nevstupují, respektují pokyny učitelů vykonávajících dozor.
- Přestávky žáci využívají k občerstvení a na toaletu tak, aby před zvoněním na hodinu byli opět nachystáni na výuku na svém místě a nenarušovali průběh vyučování.
- Během vyučování je žákům zakázáno pohybovat se samostatně v prostoru šaten.

- Časové rozvržení vyučovacích hodin:

0. hodina	7:00 – 7:45
1. hodina	8:00 – 8:45
2. hodina	8:55 – 9:40
3. hodina	10:00 – 10:45
4. hodina	10:55 - 11:40
5. hodina	11:50 - 12:35
6. hodina	12:45 - 13:30
7. hodina	14.00 – 14.45
8. hodina	14.50 – 15.35

USTANOVENÍ O VZÁJEMNÝCH VZTAZÍCH MEZI ŽÁKY A ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

- Žáci oslovují zaměstnance školy: pane učitelé, paní učitelko, pane řediteli, paní zástupkyně, paní vychovatelko, paní sekretářko, paní kuchařko, paní uklízečko, pane školníku. Všechny zaměstnance školy žáci zdraví.
- Žáci mají možnost požádat pracovníky školy o konzultaci nejen v otázkách týkajících se prospěchu.

ORGANIZACE VÝUKY MIMO BUDOVU ŠKOLY

- V době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním žáci zůstávají v budově školy ve vyhrazené učebně, kde je zajištěn pedagogický dozor. K opuštění školní budovy v této době je nutné písemné vyjádření zákonného zástupce.
- Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění a dobu skončení akce škola oznámí nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků.
- Žáci jsou před každou akcí konanou mimo budovu školy učitelem poučeni o bezpečnosti.
- Po celou dobu konání akce se žáci chovají ukázněně, svým chováním neohrožují sebe ani své spolužáky, případně jiné osoby a dbají pokynů učitele. Závažné porušení těchto pravidel může mít za následek udělení výchovného opatření, ve výjimečných případech i příští neúčast žáka na mimoškolní akci.

VI. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ

- Všichni žáci jsou povinni chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků.
- Žákům je zakázáno přinášet do školy věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu.
- Žákům je zakázáno zacházet s elektrickými spotřebiči a s elektrickými zařízeními ve škole. Výjimku tvoří elektrické spotřebiče používané při výuce. Vždy však žáci musí být poučeni učitelem o bezpečném užívání těchto spotřebičů.
- Při výuce v tělocvičně, dílnách, školní kuchyňce dodržují žáci specifické bezpečnostní předpisy dané řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede vyučující záznam do třídní knihy. Poučení o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí, která se koná mimo školu.
- Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vyučování, oznámí žák okamžitě učiteli či jiné dospělé osobě, která je nablízku. Ta má povinnost zajistit oznámení zákonným zástupcům či provést příslušná opatření.
- Žák hlásí ihned bez zbytečného prodlení vyučujícímu všechna poranění či úrazy, ke kterým došlo při vyučování, a to i zpětně, pokud se následky úrazu projeví až doma.
- Osobám podezřelým z užití alkoholu či jiných omamných látek se vstup do budovy školy neumožňuje.
- Při přesunech v budově školy se žáci po schodišti a chodbách pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním. Po chodbách, schodištích a v učebnách je zakázáno běhat. Při přesunech mimo budovu školy dbají žáci pokynů vyučujícího.
- Žákům je zakázáno vyklánět se z oken, vyhazovat z nich jakékoliv předměty a pokřikovat na kolemjdoucí osoby a samovolně manipulovat s okny a se zatemněním oken.
- V hodinách tělesné výchovy nesmí mít žák z bezpečnostních důvodů na sobě hodinky, šperky a piercing.

VII. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY

- Žáci šetrně zacházejí s učebnicemi a školními potřebami, udržují svá místa, třídu, vnitřní i přilehlé prostory budovy školy v čistotě a pořádku, aktivně chrání majetek, vnitřní zařízení a budovu školy před poškozením. Při zaviněném poškození školního majetku se postarají spolu se zákonnými zástupci o urychlenou nápravu a uvedou poškozenou věc na vlastní náklady do původního stavu.
- Odcizené a poškozené věci jsou hrazeny pojišťovnou nebo školou jen v případě, že byly uloženy na určeném místě. Zjistí-li žák ztrátu nebo poničení osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě hlásit vyučujícímu (o přestávce učiteli vykonávajícímu dozor) nebo třídnímu učiteli.
- Žáci sami dbají na to, aby osobní věci měli pod stálou kontrolou nebo na určených místech. Na nedostatky jsou povinni bezodkladně upozornit učitele. Peníze vybírané školou odevzdávají před začátkem vyučování vyučujícímu nebo na sekretariátu školy.
- Při úhradě škody školou nebo pojišťovnou je zákonný zástupce žáka, jemuž škoda vznikla, povinen vhodných dokladem doložit výši vzniklé škody (účtenka, stvrzenka apod.)
- Při ztrátě předmětů nesouvisejících s výukou uplatní škola při vzniku škody na těchto věcech pravidlo o zavinění poškozeného (§2918 občanského zákoníku), v jehož důsledku se povinnost školy k náhradě vzniklé škody (§ 391 zákona č.262/2006 Sb.) poměrně sníží nebo úplně zanikne.

VIII. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka
- hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školských poradenských zařízení
- klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které mají vliv na jeho výkon
- chování žáka se hodnotí samostatně, neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu, pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm
- výsledky klasifikace se vyjadřují stanovenou stupnicí
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková - průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků projevů žáka, klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem, případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě
- důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, žáci se učí pracovat s chybou, jsou vedeni k tomu, aby dokázali své výkony zhodnotit a popsat, co se jim daří a co je třeba zlepšit
- podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli, případně dalšími odborníky, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

- způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vychází z charakteru SVP, uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se SVP žáka projevují, při hodnocení je zvýrazňována motivační složka hodnocení, jsou voleny takové formy a metody zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se SVP, vyučující sdělí vhodným způsobem žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se SVP

ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou
- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- obecným kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k předchozím uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě
- za prohřešek v chování žáka je považováno také soustavné zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů, toto je klasifikováno jako neplnění povinností žáka, na které se vztahuje udělování výchovných opatření
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - kdykoliv o tyto informace požádají
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu
- důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení, jímž se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáka

IX. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ A JEJICH CHARAKTERISTIKA

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

- Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech se hodnotí klasifikačními stupni (známkou):
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný

- Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním: není-li v žádném z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobrý
 - prospěl(a): není-li v žádném z předmětů hodnocen stupněm 5 – nedostatečný
 - neprospěl(a): je-li v některém z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
 - nehodnocen(a): není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí

- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. **Předměty s převahou teoretického zaměření** – jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, v nichž se výsledky klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s drobnými nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a

v grafickém projevu jsou nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium mu činí velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vykytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají podstatné nedostatky. Závažné chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Předměty s převahou praktických činností - pracovní činnosti, práce s technickými materiály, domácnost, v nichž se výsledky klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný:

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 - chvalitebný:

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Předměty s převahou výchovného zaměření - výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova, v nichž se výsledky klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný:

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí klasifikačními stupni

1 – velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – velmi dobré:

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé:

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé:

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla i přes důtku ředitele školy se dopouští dalších vážných přestupků.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- Pochvaly: ředitel školy může žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Opatření k posílení kázně: při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonným zástupcům.
- Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:
 - Napomenutí třídního učitele
ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí.
 - Důtku třídního učitele
udělí třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu.
 - Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za hrubý přestupek či opakovaná vážná provinění proti školnímu řádu

Napomenutí třídního učitele:

- ojedinělé porušení školního řádu a provozního řádu školy
- občasné zapomínání
- drobné vyrušování v době vyučování
- nevypnutý a neuschovaný mobilní telefon v hodině
- problémy se soužitím v třídním kolektivu
- pracovní morálka s občasnými výkyvy
- opakované zapomínání žákovské knížky (3krát za klasifikační období)
- neomluvená absence do výše 2 vyučovacích hodin
- po okamžitém kázeňském opatření následuje dlouhodobé zlepšení

Důtka třídního učitele

- čtenější porušování školního řádu a provozního řádu školy
- častější zapomínání
- vyrušování v době vyučování
- neomluvená absence do výše 1 vyučovacího dne
- drobné poškození školního majetku
- občasné problémy s uznáním autority vyučujícího
- vulgární a násilné chování ve vztahu ke spolužákům
- pracovní morálka s pravidelnými výkyvy
- opakovaně nevypnutý a neuschovaný mobil v hodině
- po okamžitých kázeňských opatřeních následuje krátkodobé zlepšení

Důtka ředitele školy

- pravidelné porušování školního řádu
- časté zapomínání
- výrazné vyrušování v době vyučování
- neomluvená absence do výše 2 vyučovacích dnů
- závažnější poškození školního majetku
- prokázaný podvod nebo pokus o něj
- pravidelné problémy s uznáním autority vyučujícího
- svévolné opuštění budovy a areálu školy v době vyučování
- agresivní chování s náznaky šikany vůči spolužákům
- dlouhodobě slabá pracovní morálka
- pořizování a zveřejnění záznamu pomocí médií
- po okamžitých kázeňských opatřeních dochází pouze k přechodnému zlepšení

DESATERO ŽÁKA

- ❖ Do školy chodím včas, upravený a připravený na výuku.
- ❖ Zdravím všechny učitele i ostatní zaměstnance školy.
- ❖ Nedělám to, co nechci, aby druzí dělali mně.
- ❖ Neničím školní majetek ani majetek spolužáků.
- ❖ Nejsem vulgární, ostatní mne budou posuzovat podle toho, jak mluvím a jak se chovám.
- ❖ Mám právo na svůj názor, který vyjadřuji slušnou formou.
- ❖ Nenosím do školy nebezpečné látky, předměty a věci, které do školy nepatří.
- ❖ Dbám na pořádek svého místa ve třídě, v šatně. Ve škole se přezouvám.
- ❖ V hodinách nevyrušuji. Mám vypnutý mobil.
- ❖ Pomáhám mladším a slabším.

DESATERO RODIČE

- Zajímám se o chod školy, o dění ve škole se svým dítětem denně mluvím.
- Kontroluji pomůcky na vyučování a pořádek v aktovce, batohu.
- Včas omlouvám nepřítomnost svého dítěte.
- Školní výsledky mého dítěte mi nejsou lhostejné, pravidelně se o nich informuji.
- Podepisuji a kontroluji žákovskou knížku nejméně 1x týdně
- Své dítě neposuzuji jen podle známek.
- Zajímám se o kamarády svého dítěte i o způsob trávení volného času.
- Kdykoli se mohu s důvěrou obrátit na všechny pedagogické pracovníky školy.
- Problémy řešíme s vyučujícím bez emocí, snažíme se najít nejlepší řešení.
- Škola i já společně jednáme v zájmu dítěte.

